

МОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа

*Отчет о самооценке  
общеобразовательного учреждения  
за 2011-2012 учебный год*

## Содержание

Вопрос 1.....	3
Вопрос 2.....	10
Вопрос 3.....	12
Вопрос 4.....	13
Вопрос 5.....	19
Вопрос 6.....	21
Вопрос 7.....	22
Вопрос 8.....	23
Вопрос 9.....	25
Вопрос 10.....	27
Вопрос 11.....	27
Обязательные приложения к отчету о самооценке.....	30
Приложение к вопросу 1а. Таблица 1.....	30
Приложение к вопросу 1а. Таблица 2.....	32
Приложение к вопросу 2. Таблица 3.....	33
Приложение к вопросу 3. Таблица 4.....	37
Приложение к вопросу 4. Таблица 5.....	41
Приложение к вопросу 6. Таблица 7.....	47
Приложение к вопросу 7. Таблица 8.....	49
Приложение к вопросу 8. Таблица 9.....	52
Приложение к вопросу 9. Таблица 10.....	56
Приложение к вопросу 10. Таблица 11.....	59
Приложение к вопросу 11. Таблица 12.....	63

### **Самооценка (отчет)**

Наименование муниципального района – **Рыбинский муниципальный район**

Полное наименование учреждения – юридического лица - **муниципальное образовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа Рыбинского района Ярославской области**

ИНН образовательного учреждения **7610040952**

Код образовательного учреждения (по ЕГЭ) **763463**

## **1а. Ключевые характеристики и основные показатели МОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Школа обеспечена опытными квалифицированными кадрами, коллектив на 86 % состоит из женщин, большинство педагогов имеют стаж работы 20 лет и более. На конец 2011-2012 уч. года педагогических и руководящих работников – 25, из них:

- 4 административных работника (включая зам. по АХЧ);
- 19 учителей-предметников;
- 2 воспитателя дошкольной группы, 1 - ГПД

Кроме того:

- 1 библиотекарь
- 5 внешних совместителей.

- Из основных педагогических работников мужчин – 3 чел.  
Женщин – 22 чел.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

1. Высшее образование имеют 22 чел.  
Среднее специальное – 3 чел.

2. Высшая квалификационная категория – 8 чел.  
Первая квалификационная категория – 9 человек.  
Вторая квалификационная категория – 2 человек.  
Не имеют квалификационной категории – 6 человек.

3. Из основных работников звание «Заслуженный учитель РФ» имеет 1 чел.  
Звание «Отличник народного просвещения» - 6 чел.  
Имеют государственные награды – 2.  
Награждены Почетными грамотами Министерства просвещения РФ – 9 чел.

Многие педагоги отмечены Грамотами Департамента образования Ярославской области, Управления образования администрации Рыбинского муниципального района.

### **Состав обучающихся**

В образовательном учреждении 13 классов, в которых обучается 184 школьника. (Таблица 1 в приложении к вопросу 1а) Количество обучающихся в классе составляет в среднем 14 человек. За последние 3 года отмечается тенденция увеличения численности обучающихся начальной школы, это связано с общей демографической ситуацией в регионе и в п. Октябрьский.

### **Цели и задачи школы**

Целью деятельности образовательного учреждения на современном этапе является обеспечение уровня результатов образования, соответствующего государственному стандарту, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе.

На 2011-2012 учебный год перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

1. Создание условий для реализации государственных образовательных стандартов 2 поколения в начальной школе.

2. Создание условий для формирования жизненно важных компетенций и социальной адаптации учащихся через реализацию программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, Федеральных государственных стандартов второго поколения, интеграцию с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

## **Образовательные программы**

Предметы учебного плана образовательного учреждения обеспечены учебными программами базового уровня и учебниками, рекомендованными Минобрнауки РФ. В начальной школе реализуются программы систем Л. В. Занкова, «Школа России».

В 2011 году образовательное учреждение успешно, без замечаний прошло государственную аккредитацию и получило свидетельство о государственной аккредитации сроком до 2023 года.

Развитию воспитательного потенциала школы способствовало внедрение курса «Самосовершенствование личности» в начальной школе и курса «Найди свой путь» на занятиях по профессиональному ориентированию и консультированию в 9 классе. В школе создана система работы по саморазвитию личности, которая охватывает уровни начальных, средних и старших классов в условиях учебно-воспитательного процесса.

### **Достижения школы**

За педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность в обучении и воспитании коллектив Октябрьской школы становился лауреатом конкурсов, смотров и других мероприятий (данные за последние три года):

- 2007г. – Победитель конкурса приоритетных национальных проектов «Образование» среди образовательных учреждений, среди педагогов.
- 2007 г. – Лауреат конкурса «Школа России – 2007».
- 2009 г. - серебряная медаль «За особые успехи в учении» - Ларина Е.
- 2011 г — золотая медаль «За особые успехи в учении» - Осокина Е.
- 2011 г. - лауреат конкурса «Школа России 2011»(Российская академия образования, общественная академия творческой педагогики им. Л.И. Рувинского)
- 2011 г. - 1-е место в региональных соревнованиях по футболу
- 1-е место в муниципальном конкурсе «Учитель года» - Денежкина Т.А.

## **16. Эффективность образовательного учреждения**

### **Оценка эффективности ОУ в целом.**

Оценка и общий вывод о деятельности образовательного учреждения **Результаты деятельности ОУ, по которым прослеживаются стабильно высокие показатели в течение 3-х лет:**

- школа занимает одно из первых мест в районе по числу победителей муниципальных олимпиад;
- отмечен высокий процент использования информационно-коммуникационных технологий на уроках и внеклассных занятиях;
- планово и целенаправленно осуществляется деятельность в ОУ по внедрению ФГОС;

МОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты деятельности которого соответствуют требованиям государства и высоко оценены потребителями и партнерами. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- результаты ЕГЭ (Таблица 2):

- выпускники 11 класса набрали необходимое количество баллов по всем предметам ЕГЭ, результаты ЕГЭ по русскому языку и математике выше среднерайонных и среднеобластных;
- результат внутреннего оценивания образовательной подготовки обучающихся соответствуют результатам ЕГЭ;

Внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о повышении уровня обученности и качества знаний обучающихся по отдельным предметам. (Таблица 4) Подробный анализ ситуации см. в разделе 2. С требованиями государственного образовательного стандарта справляется большинство учащихся, однако не удалось преодолеть второгодничество, причиной которого являются низкая учебная мотивация обучающихся из неблагополучных семей и трудности в организации сотрудничества с подобными семьями. 12% девятиклассников не справились с заданиями ГИА по русскому языку и математике. Повторный экзамен в традиционной форме данные обучающиеся сдали на положительные отметки и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты деятельности ОУ, по которым прослеживаются стабильно высокие показатели в течение 3-х лет:**

-результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов выше регионального и федерального уровней;

-школа занимает одно из первых мест в районе по числу победителей муниципальных олимпиад;

-отсутствуют случаи травматизма в условиях образовательного процесса;

-100% педагогов прошли курсы по овладению ИКТ;

-существенно укреплена и модернизирована материально-техническая база ОУ

-школа успешно прошла государственную аккредитацию

Обновление мультимедийного и компьютерного оборудования школой, поступление централизованных закупок (комплект дистанционного оборудования, интерактивного оборудования в 1 класс), оборудование электронной учительской способствует развитию информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Внедрение и 100% использование электронных журналов, Интернет дневников позволили предоставить населению оказание услуг в электронном виде согласно Распоряжениям Правительства РФ №1993-р от 17 декабря 2009 г., №729-р от 25 апреля 2011г., Постановлению Правительства Ярославской области №268-п от 18 апреля 2011г., областной целевой программы «Развитие информатизации Ярославской области» на 2011-2013 гг. утвержденной постановлением Правительства Ярославской области №740-п от 6 октября 2010 г., приказа Администрации РМР №32-01-08/90 от 30 июня 2010 г. Базовые требования к качеству муниципальной услуги «Предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Значительное увеличение количества уроков проводимых с использованием ИКТ-технологий ( за год проведено 637 уроков, что на 36% больше, чем в предыдущий год), внедрение в практику работы учителей школы дистанционных форм обучения, Интернет-технологий при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ и ГИА влияют на повышение уровня образования школьников, овладения ИКТ-компетенциями, необходимыми в учебной деятельности, во внеклассной работе и в повседневной жизни.

Победитель Областного конкурса Интернет-проекта «Обращение к депутату областной думы IV созыва» в номинации видеороликов - Суханов Евгений, 10 класс.

**1в. Оценка улучшений в ОУ (за последние три года)**

1	2	3	4
		3,07 балла (хорошо)	

**Результаты деятельности ОУ, по которым прослеживаются стабильно высокие показатели в течение 3-х лет:**

Что более улучшилось	Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику
1. Совершенствование умений педагогов в выборе и применении многочисленных современных образовательных ресурсов, которыми располагает ОУ.	Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации по вопросам ИКТ, внедрения ФГОС, дистанционной поддержки обучающихся. ИКТ-подготовка всего педколлектива, внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, в т.ч. использование дистанционных форм обучения  Доступ к разнообразным источникам информации, которыми располагает школа. Соответствие содержания образовательной программы и программы развития современным требованиям к образовательной подготовке школьников.

<p>2. Активное включение педагогов ОУ в работу в условиях внедрения ФГОС( в течение двух лет).</p>	<p>Изучение нормативных документов по вопросам ФГОС.          Разработка в школе основной образовательной программы начального общего образования.          Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования.          Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, реализующих ФГОС.          Совершенствование материально- технической базы ОУ.          Участие педагогов в работе МО, ММО, проблемных групп, семинарах по вопросам ФГОС.</p>
<p>3. Постепенное повышение качества образовательной подготовки учащихся 5-9 классов, а также в среднем по школе. (Таблицы 4,6,7. к вопр.1),          100-процентный уровень обученности учащихся 10-11 кл.</p>	<p>Система повышения квалификации педагогов и богатый педагогический опыт работников школы.          Система индивидуальной работы с обучающимися в рамках реализации современных образовательных технологий , в т.ч. использования дистанционных форм обучения</p> <p>Активное включение ОУ в работу в условиях инновационного режима, интерес к экспериментальной работе, высокий творческий потенциал педагогов.          Соответствие содержания образовательной программы и программы развития современным требованиям к образовательной подготовке школьников.          Система внутришкольного контроля за образовательным процессом и его результатами.          Укрепление материально-технической базы школы</p>
<p>4. 100% выпускников 11 класса добились положительных результатов ЕГЭ по всем предметам, имеет место положительная динамика успешности результатов итоговой аттестации одиннадцатиклассников по английскому языку, обществознанию, химии и девятиклассников по географии и информатике и ИКТ (Таблицы 1,2,5 к вопр.1)</p>	<p>Система итогового повторения, качественная подготовка в процессе повторения изученного материала. Обеспечение права выбора экзаменов, включение в учебный план элективных курсов для учащихся 11 классов.          Занятия в учреждениях дополнительного образования Использование в практике преподавания элективных курсов элементов дистанционного обучения организованного через работу раздела «Дистант» сайта школы, занятий на сайте дистанционного образования «Телешкола».</p>
<p>5. Успешное прохождение учащимися 9 классов предпрофильной подготовки.</p>	<p>Система предпрофильной подготовки в 9 классе, оптимальный выбор курсов. Использование в практике преподавания элективных курсов элементов дистанционного обучения организованного через работу раздела «Дистант» сайта школы, занятий на сайте дистанционного образования «Телешкола».</p>

6. Положительная динамика научно-поисковой деятельности учащихся.	Система работы общешкольного научного общества «Поиск», участие в научных чтениях РМР, научно-практической конференции г. Рыбинска «Шаг в будущее», краеведческих чтениях памяти Л.А. Бульдиной, областной научно-краеведческой конференции «Отечество», систематическая научно-исследовательская работа на базе школьного музея.
---	---

<b>Что ещё необходимо улучшать</b>	<b>Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения</b>
Подготовка к внедрению ФГОС в основной школе.	Изучение нормативных документов, связанных с внедрением ФГОС в основную общеобразовательную школу. Обучение учителей-предметников по вопросам реализации ФГОС, учитывая предметную направленность. Совершенствование материально-технической базы школы.
Апробация форм дистанционной поддержки обучающихся.	Включение в рабочие программы педагогов информации о проведении занятий в дистанционной форме. Участие в обучающих вебинарах и видеоконференциях. Использование ресурса «Телешкола». Разработка рабочей программы курса по выбору в дистанционной форме.
Добиться положительной динамики результатов образовательной подготовки учащихся, имеющих справку ПМПК и обучающихся в общеобразовательных классах.	Методическая помощь учителям. Корректировка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для учащихся со справкой ПМПК.
Повышать учебную мотивацию учащихся из неблагополучных семей и заинтересованность родителей в образовательной подготовке детей	Диагностика образовательных возможностей и потребностей учащихся. Создание системы работы педагогического лектория для родителей, работа по профориентации по экспериментальному учебнику «Найди свой путь» Г.К.Селевко, организация работы по индивидуальным рабочим программам, вовлечение в кружковую работу в соответствии с интересами учащихся.
Повышать эффективность работы органов ученического самоуправления.	Совершенствование системы работы, усиление демократизации.

# Приложения к вопросу 1

## Сведения о количестве учащихся

Таблица 1

	Всего учащихся на конец года	Количество классов-комплектов	Количество классов общеобразовательного уровня	Количество классов коррекционных уровня	Количество групп продленного дня
1-4 кл.	89	5	5	-	1
5-9 кл.	83	6	5	1	-
10-11 кл.	12	2	2	-	-
Итого	184	13	12	1	1

### Результаты ЕГЭ:

Таблица 2

№ п\п	Наименование предмета	Необходимое минимальное количество баллов	Средний балл выпускников школ Ярославской области	Средний балл выпускников Октябрьской школы	Максимальное количество баллов, полученное выпускниками Октябрьской СОШ
1	Русский язык	36	60,63	66	82
2	Математика	24	45,5	50	60
3	Обществознание	39	57,1	56	75
4	Биология	36	55,89	53	58

\* Цветом выделен результат, улучшенный в 2011-2012 уч. году.

## Трудоустройство выпускников 11 класса

Таблица 3

№ п\п		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2010-2011
1.	Окончили среднюю (полную) общеобразовательную школу	6	7	5	7
2.	Поступили в вузы	100,00%	43,00%	60%	43,00%
3.	Поступили в учреждения среднего специального образования	-	57,00%	40%	57,00%

## Состояние преподавания учебных дисциплин.\*

Таблица 4

Предметы	Уровень обученности			Качество знаний			Средний балл		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Русский язык (1-4 кл.)	98	100	99	59	50	58	3,7	3,6	3,5
Математика (1-4 кл.)	100	100	99	64	60	62	3,7	3,7	3,6
Литературное чтение (1-4 кл.)	100	100	99	75	73	70	3,9	4	3,7
Окружающий мир (1-4 кл.)	100	100	99	86	83	77	4,1	4,1	3,9
Технология (1-4 кл.)	100	100	100	52	98	95	4,5	4,5	4,7
Русский язык	99	95	98	40	36	33	3,5	3,4	3,3
Литература	100	100	99	58	53	49	3,8	3,5	3,6
МХК	100	100	98	64	65	63	3,7	3,8	3,7
Математика (5-6 , 10, 11 кл.)	100	100	97	62	59	44	3,8	3,8	3,4
Алгебра	94	97	96	27	35	35	3,2	3,4	3,4
Геометрия	98	99	98	23	36	37	3,4	3,3	3,5



Информатика и ИКТ	98	100	100	62	61	57	3,8	3,7	3,6
История	99	100	99	60	56	51	3,7	3,7	3,7
Обществознание	100	100	99	65	58	67	3,8	3,8	3,8
Экономика	100	100	100	62	100	72	4	4,6	3,7
Право	100	100	100	100	86	60	4,2	4	3,6
География	100	100	99	63	69	70	3,8	3,9	3,8
Природоведение 5 кл.	100	93	90	92	74	50	4,4	4	3,4
Биология	100	100	99	69	67	67	3,9	3,9	4,1
Физика	98	100	95	46	37	51	3,5	3,4	
Химия	100	100	100	46	58	66	3,6	3,8	3,9
Английский язык	100	100	98	65	64	62	3,6	4,1	3,8
Немецкий язык		100	100		67	33		3,7	3,3
Физическая культура	100	100	99	89	92	92	4,3	4,3	4,5
ОБЖ	100	100	98	87	83	75	4,1	4,5	4
Технология	100	100	100	100	95	90	4,4	4,7	4,5
Черчение	100		100	47	58	63	3,5		
ИЗО	100	100	99	92	97	84	4,5	4,7	
Музыка	100	99	100	96	94	92	4,3	4,5	4,5
Искусство	100	100		69	64	82	3,7	4,6	
<i>Элективные курсы в 10-11 кл.:</i>									
Говорим и пишем правильно		100			60			3,6	
Нестандартные задачи в курсе математики	100	100			29			3,4	
Элементарная алгебра в ЕГЭ	100	100		14	14		3,3	3,1	
Методы решения физических задач	100	100		62	78		3,8	3,9	
Теория химии в тестах	100	100		100	43		5	3,7	
Теория химии в задачах	100	100		50	60		3,5	3,6	
Биология. Человек	100			88	75		4,4	3,9	
Культура речи	100	100		86	86		4	4	
Уроки речетворчества		100			40			3,6	
Человек и общество		100			100			4,2	
В СРЕДНЕМ ПО ШКОЛЕ	99,7	99,6		66	66		4	3,9	

- Цветом выделено повышение показателя к уровню предыдущего учебного года

### Динамика результатов государственной (итоговой) аттестации (в %)

Таблица 5

Предметы	2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Справляемость	Успешность	Справляемость	Успешность	Справляемость	Успешность
Русский язык (письм.) 9кл. ГИА			86	7	100	23
9 кл. (традиц.)	100	25	100	-	100	0
11 кл. (ЕГЭ)	100				100	
Математика (письм.) 9 кл.	93	31	86	21	92	38
ГИА	100		100	-	100	50
9 кл (традиц.)						
Математика (ЕГЭ) 11 кл.	100		100		100	

Обществознание (уст.) 9 кл. 11 кл. (ЕГЭ)	100	50	100 100	43	100 100	33
География (уст.) 9 кл. 11 кл. (ЕГЭ)	100 100	100	100	100	100	100
Биология (уст.) 9 кл. 11 кл. (ЕГЭ)	100 100	0	100 100	100	100 100	100
Химия 11 кл. (ЕГЭ) 9 кл.			100		100	67
Физика 11 кл. (ЕГЭ) 9 кл.			100		100	33
Информатика и ИКТ (уст.) 9 кл. 11 кл. (ЕГЭ)	100	75	100 100	100	100	100
Физическая культура (уст.) 9 кл.	100	100	100	86	100	100
ОБЖ (уст.) 9 кл. 11 кл.	100	55	100	50	100	100
Английский язык (уст.) 9 кл. 11 кл. (ЕГЭ)	100		100 100	100		
МХК (уст.) 9 кл.			100	100	100	100

**Внутреннее оценивание образовательных результатов  
1-4 классы**

Таблица 6

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Уровень обученности	95,4%	100,00%	99%
Качество знаний	50%	48,00%	52%

**5-9 классы**

Таблица 7

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Уровень обученности	97,9%	93,00%	97%
Качество знаний	22%	38%	32%

**10-11 классы**

Таблица 8

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Уровень обученности	100%	100,00%	93
Качество знаний	46%	14,00%	7%

## **2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта?**

1 (очень мало)	2 2,9 балла(удовлетворительно)	3(хорошо)	4(превосходно)
-------------------	-----------------------------------	-----------	----------------

С требованиями государственного образовательного стандарта учащиеся Октябрьской средней общеобразовательной школы РМР справляются.

Прогресс у большинства учеников имеется, особенно – по основным предметам учебного плана на начальной ступени и в 5-9 классах.

Индикаторы прироста показывают, что в целом все ученики имеют достижения в отношении собственных результатов и в сравнении с предыдущими достижениями. Основанием для такой оценки являются:

### **1. Результаты государственной (итоговой) аттестации**

В 2010-2011 учебном году все выпускники 11 кл. набрали необходимое количество баллов на ЕГЭ по всем предметам. (Таблица 2 к вопр.1) Справляемость составила 100%. За последние 3 года процент справившихся с заданиями по русскому языку и математике остается на уровне 100%. Повысился средний балл ЕГЭ по биологии. Повысилась справляемость и успешность по результатам ГИА по русскому языку и математике в 9 кл. Успешность 100% составила в 9 классе на экзаменах по географии, биологии, информатике и ИКТ, причем по биологии и географии этот показатель стабилен на протяжении последних трех лет (учитель Розина Г.Г.). Повысилась успешность по результатам экзаменов по физической культуре и ОБЖ.

### **2. Результаты ЕГЭ**

По всем предметам, сдававшимся на государственной (итоговой) аттестации выпускников 2011 г., справляемость составила 100%. Средний балл по результатам ЕГЭ в 2012 г. по всем предметам выше, чем в среднем по области.(Таблица 2 )

### **3. Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов**

#### **обучающихся в ОУ за последние три года (по ступеням и по ключевым предметам)**

**На начальной ступени обучения** отмечается повышение качества образовательной подготовки обучающихся с 48 до 52%. Результат определили правильный выбор программ обучения, высокая квалификация учителей, система внеклассной и внешкольной работы по предметам, высокий творческого потенциала педагогов, учащихся и родителей. Это подтверждено результатами итоговых контрольных работ.

Результаты диагностических работ в 1 классе показали, что большинство обучающихся справляются с требованиями государственного образовательного стандарта II поколения.

С требованиями государственного образовательного стандарта справились 99 % учащихся, что ниже, чем в прошлом учебном году на 1%. (Таблица 6 к вопросу 1) Снижение результата произошло по причине того, что с согласия родителей оставлен на повторное обучение ученик 3 класса Масленников Е., не выполнивший образовательные программы по причине длительной болезни.

**Повысилась по сравнению с прошлым годом качество** подготовки по русскому языку и математике в 1-4 кл. вследствие систематической методической помощи учителям и контроля за преподаванием предмета.

**На основной и старшей ступенях обучения** (Таблица 4 к вопросу 1) учащиеся в целом справляются с требованиями государственного стандарта удовлетворительно. Повысился уровень обученности в 5-9 классах.. Высокий уровень обученности и качество знаний показывают результаты изучения элективных курсов в 10-11 классах ввиду заинтересованности выбранными предметами. Однако результаты образовательной подготовки на III ступени обучения снизились по всем показателям. Причина, на наш взгляд, кроется в слабой подготовке обучающихся, пришедших в 10 классы в течение двух предыдущих лет, и в низкой учебной мотивации.

**Качество знаний выше среднего** по школе по праву, природоведению, физической культуре, технологии, ИЗО, литературному чтению, окружающему миру, экономике, географии, биологии, ОБЖ, музыке.

**Качество знаний повышается** по следующим предметам: химия, география, геометрия, физика.

*Качество знаний снизилось* за три года по русскому языку, литературе, информатике и ИКТ, истории, праву, английскому языку, немецкому языку, ОБЖ, технологии, музыке, ИЗО.

Требует изучения и контроля на уровне администрации и МО система индивидуальной работы и оценивания деятельности учащихся по алгебре и геометрии, русскому языку и литературе в 9-а (СКК) классе, математике и русскому языку в 11 классе.

#### **4. Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку и математике по завершению начальной ступени образования**

(Таблица 3 к вопросу 2)

- Повысился процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку с 50 до 58 и по математике за последние три года с 60% до 63%.

(Таблица 4 к вопросу 2)

#### **5. Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку и математике по завершении основной ступени образования**

(Таблица 5)

- Повысился процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по математике с 40 до 42.
- Процент обучающихся, получивших «4» и «5» по русскому языку повысился с 34 до 36.

#### **6. Итоги внешнего независимого оценивания**

При прохождении образовательным учреждением государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса учащиеся показали следующие результаты:

- по русскому языку - 100 %, на «4» и «5» - 23%,
- по математике – 92%, на «4» и «5» - 38% (Таблица 5)

#### **8. Соответствие результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания (по ступеням образования и по ключевым предметам учебного плана, в том числе в форме ЕГЭ):**

На протяжении последних трех лет нет отрицательной динамики( по ступеням образования и по ключевым предметам учебного плана) учащиеся, в основном, подтверждают свои оценки, наблюдается положительная динамика по отдельным предметам учебного плана.

#### **9.Процент подтвердивших оценки, полученные в ходе аттестации ОУ, результатами последующих итоговых контрольных работ**

Соответствие внешних независимых оценок, полученных в ходе ГИА в 9 классе внутренним исследованиям по русскому языку составило 84%, по математике — 84 %.

#### **10. Процент получивших документ за курс основного общего образования**

Получило документы за курс основного общего образования за последние 3 года – 100% выпускников 9 классов.

#### **11. Процент получивших документ о среднем (полном) общем образовании**

Получило документы за курс среднего (полного) общего образования за последние 3 года 100% выпускников 11 классов.

## Приложения к вопросу 2

Таблица 1

### *Результаты экзамена по математике в 9 классе, организованного региональной аттестационной комиссией*

	МОУ Октябрьская СОШ 2009-2010	МОУ Октябрьская СОШ 2010-2011	МОУ Октябрьская СОШ 2011-2012
Количество учащихся 9 кл., выполнявших работу	15	14	13
Справилось на «5»	7%	7 %	0%
на «4»	26%	14%	38%
на «3»	60%	65%	54%
на «2»	7%	14%	8%
Справляемость	93%	86%	92%
Успешность	33%	21%	54%
Средний балл	3,3	3,3	3,3

### *Результаты экзамена по русскому языку в 9 классе, организованного региональной аттестационной комиссией*

	2010-2011	2011-2012
Количество учащихся 9 кл., выполнявших работу	14	13
Справилось на «5»	-	-
на «4»	7%	23%
на «3»	77%	77%
на «2»	14%	0
Справляемость	86,00%	100%
Успешность	7,00%	23%
Средний балл	3	3,2

### *Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года*

Таблица 2

Предмет	Справляемость			Успешность		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Математика	100%	100%	100%	54	48	
Русский язык	100%	100%	100%	70	63	
Физика	100%	100%		54	54	
Биология	100%	100%	100%	76	52	
Информатика		100%			64	
Обществознание			100%	65	17	
Английский яз.	100%	100%		79	85	
Химия	100%	100%		78	41	

- Цветом выделен относительный рост к уровню прошлого года

**Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку и математике по завершении начальной ступени образования**

Предмет	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Русский язык	59%	50,00%	58%
Математика	64%	60,00%	63%

**Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку и математике по завершении основной ступени образования**

Предмет	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Русский язык	49%	34,00%	36%
Математика	38%	40,00%	42%

### 3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества?

<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> 2,8 балла (удовлетворительно)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
--------------------------	--	----------------------	---------------------------

70% родителей и 60% обучающихся считают позитивным отношение к учащимся в школе.

Особое внимание в процессе образования и воспитания каждого ребенка уделяется по повышению уровня относительной успешности, формированию положительной Я-концепции. Этому посвящена работа педагогов, воспитательной и методической служб.

Уважительное отношение к семье, сотрудничество с родителями во всех вопросах образовательной и воспитательной деятельности школы обеспечило интерес к посещению родительских собраний, уроков, внеклассных мероприятий. Позитивное отношение к ОУ обучающихся и родителей вызвано в первую очередь с высокими или желаемыми достижениями в учебной деятельности, тогда как в решении вопросов демократизации школьной жизни имеются проблемы.

Наиболее сильные аспекты (за последний учебный год/за три года)	Какие факторы повлияли на результат
1. Работа педагогического коллектива по внедрению ФГОС второго поколения, организация внеурочной деятельности в 1 классе 2. Овладение личностью способами самопознания и самосовершенствования, технологизация воспитательной практики; 3. Совершенствование системы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, организация краеведческой работы	1. Работа по реализации образовательной программы в рамках перехода на ФГОС второго поколения на начальной ступени обучения; 2. Ведение курса Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности» для обучающихся 1 – 11 классов; 3. Практическое применение технологий социального проектирования, «Портфолио», ключевой творческой деятельности в воспитательной работе; 4. Работа в рамках образовательной программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, участие в краеведческой деятельности в рамках РМР

<p>1. Профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>2. Оказание педагогической и психологической помощи семьям, находящимся в сложном социальном положении</p>	<p>1. Действие ступенчатой системы работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями;</p> <p>2. Сотрудничество с Общественной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского поселения, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Рыбинского муниципального района;</p> <p>3. Работа в рамках областной программы «Комплекс мер по противодействию распространению наркотических средств и их незаконному обороту»;</p> <p>4. Исполнение закона Ярославской области № 53-з «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области»;</p> <p>5. Организация занятий по программе дополнительного образования детей «За здоровый образ жизни» (авт. А.Н.Маюров, Я.А.Маюров)</p>
<p>1. Организация внеурочной деятельности для учащихся 1 класса в рамках реализации ФГОС второго поколения;</p> <p>2. Высокий уровень вовлеченности учащихся в кружки и секции, факультативы, клубы по интересам.</p>	<p>1. Отслеживание потребностей детей и родителей при организации внеклассной и внеурочной работы</p> <p>2. Система сотрудничества ОУ с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

Что нуждается в улучшении?	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<p>1. Вовлечение обучающихся в активные формы социально-значимой деятельности, преумножение школьных традиций;</p> <p>2. Совершенствование системы самоуправления учащихся и управления школой</p>	<p>1.Овладение умениями коллективной творческой и проектной деятельности;</p> <p>2. Активизация деятельности детского объединения «Октябрьская губерния», работа с профильными активами, активами классных округов</p> <p>3.Вовлечённость детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в разнообразные виды деятельности, профилактика правонарушений</p> <p>4. Трудоустройство несовершеннолетних</p>
<p>2. Совершенствование системы педагогического просвещения родителей по вопросам обучения и воспитания</p>	<p>1. Привлечение специалистов к проведению бесед и организации практикумов для родительской общественности по вопросам обучения и воспитания</p> <p>2. Привлечение родителей к соуправлению школой через работу общешкольного родительского комитета и УС школы</p> <p>3. Привлечение родителей и общественности к участию в общешкольных и классных мероприятиях и акциях.</p>

#### 4. Насколько эффективно преподавание в ОУ?

1	2	3	4
		3,6 балла (хорошо)	

58% родителей и 49% обучающихся отмечают эффективность преподавания в школе.

Профессионализм и творческий подход к делу, характерные для большинства педагогических работников Октябрьской средней школы, обеспечивают достаточно высокий уровень учебной мотивации обучающихся. 68% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории. В 2011-12 уч.г. 1 педагог школы (Осокина Е.О.) руководила муниципальным методическим объединением учителей информатики, 1 педагог (Белякова О.А.) входила в состав муниципальной комиссии по проверке работ по русскому языку (ГИА) в 9 классе, 1 учитель (Розина Г.Г.) являлся членом экспертной комиссии по аккредитации образовательных учреждений. Преподавание в ОУ ведется достаточно эффективно. Этому способствует система работы по повышению профессиональной компетентности кадров. 100% педагогов обучены методикам современных образовательных технологий, 100% имеют базовую ИКТ-подготовку преподавателя учреждения общего и начального профессионального образования. В 2011-12 уч.г. активно готовились кадры для реализации ФГОС второго поколения: продолжалось целевое обучение на КПК педагогов начальной школы (Чаморова Л.В., Бульдина Ж.В.). В целях подготовки к реализации ФГОС в основной и старшей общеобразовательной школе 25 педагогов (100%) прошли квалификационную программу инвариантного модуля «Управление педагогическим процессом».

В этом учебном году аттестовано 4 педагога: 2 — на высшую квалификационную категорию, 2 – на первую квалификационную категорию. Из них 3 педагога подтвердили заявленные категории, 1 повысил. Аттестованы 2 заместителя директора на соответствие занимаемой должности.

В 2011-2012 уч.г. на базе школы организована дошкольная группа. В условиях реализации ФГОС второго поколения в школе продолжается работа по изучению и созданию нормативных документов: создана Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования. Повысить качество образовательного процесса позволяет внедрение современных образовательных технологий. Постепенно в школе формируется методико-пользовательской культуры педагогических кадров: уровень ИКТ - грамотности вырос от 82% в 2011г. до 100% в 2012г. Наблюдается положительная динамика применения на уроках информационно-коммуникационных технологий (в 2010г. -60 %, в 2011г. - 72%, в 2012 г. – 80%) . Педагоги постепенно овладевают методикой создания ЭОР для сопровождения учебно-воспитательного процесса. На конец 2012 учебного года педагогами проведено 637 уроков с использованием ИКТ (на конец 2011 г. – 407). Школа поддерживает инновационную и экспериментальную деятельность. В рамках экспериментальной работы в 2011- 2012г. продолжали участвовать в проектах:

- «Организация курса самосовершенствования личности в сельской школе»

(экспериментальная площадка Международной Академии наук педагогического образования (г. Москва));

-«Социально-педагогическое сопровождение развития субъектности ребенка в дополнительном образовании детей» (статус Федеральной экспериментальной площадки учреждения российской Академии образования «Институт семьи и воспитания» (г. Москва)). В 2011-12 учебном году создан и начал реализацию проект ОУ «Внедрение форм дистанционного обучения в практику сельской школы» в рамках деятельности ресурсного центра по внедрению современных образовательных технологий. В этом учебном году выполнили муниципальное техническое задание: осуществили запуск механизма дистанционной поддержки обучающихся при подготовке к ЕГЭ. В 2011-12 уч.г. продолжала работу муниципальная Школа молодого учителя: подготовлено 2 теоретических занятия для начинающих педагогических работников (учителей и воспитателей детских дошкольных учреждений) Рыбинского МР. На базе учреждения в этом учебном году прошли мероприятия муниципального конкурса «Учитель года». Учитель Белякова О.А. приняла участие в региональном конкурсе по духовно-нравственному воспитанию среди педагогов, преподающих ОРКСЭ. Во Всероссийском конкурсе видеороликов и радиопрограмм «Школьный эфир» (2011г.) она заняла 2 место.



<b>Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний учебный год/за три года)</b>	<b>Какие факторы повлияли на результат</b>
Подготовка к внедрению ФГОС второго поколения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение педагогов на КПК по вопросам ФГОС нового поколения (2 учителя начальной школы, 25 педагогов - модуль «Управление педагогическим процессом в контексте ФГОС»).</li> <li>• Создание нормативных документов в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения: Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования.</li> <li>• Укрепление материально-технической базы : приобретение интерактивной доски, компьютера, проектора, экрана.</li> </ul>
Усиление воспитательного потенциала школы средствами духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p>1. Работа сайта (в Открытом классе) «Моделирование условий для духовно- нравственного воспитания обучающихся в сельской школе» и публикация материалов из опыта работы учителей.</p> <p>2. Участие в конкурсах духовно-нравственной направленности: Всероссийский литературный конкурс «Гренадеры, вперед!» , региональный конкурс среди педагогов, преподающих ОРКСЭ.</p> <p>3. Сотрудничество с кафедрой педагогики и психологии ГОУ ЯО ИРО.</p>
ИКТ компетентность педагогических работников	<p>1. Дальнейшая информатизация образовательной среды школы.</p> <p>2. Организация анонсов Интернет-ресурсов, ЦОРов, мультимедийных конкурсов, марафонов и форумов.</p> <p>3. Обучение педагогов школы на курсах по организации дистанционной поддержки (проект «Телешкола»-3 чел.), по использованию ЭОР – 1 чел., ресурса «КМ-Школа» - 3 чел.,</p> <p>4. Участие педагогов в Интернет-проектах, вебинарах, видеоконференциях.</p>
<b>Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении</b>	<b>Какие действия для этого необходимо предпринять?</b>
Развитие ключевых компетентностей обучающихся средствами духовно-нравственного воспитания и информационно-коммуникационной среды.	<p>1. Посещение и анализ уроков.</p> <p>2. Участие в семинарах по данной тематике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики среди обучающихся и педагогов.</li> <li>• Оснащение рабочего места учителя современными средствами обучения (в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения).</li> <li>• Участие обучающихся и педагогов в конкурсах, проектах и программах предметной и творческой направленности.</li> <li>• Дальнейшее освоение форм дистанционного обучения.</li> </ul>

<p>Организация занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аттестация преподавателей, не имеющих категорий (6 чел.)</li> <li>2. Участие педагогов в семинарах по тематике ФГОС.</li> <li>3. Дальнейшее изучение нормативных документов по ФГОС, касающихся начального общего и основного общего образования.</li> <li>4. Обучение учителей-предметников, участвующих в реализации ФГОС второго поколения в начальной школе (физкультуры, изо).</li> <li>5. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</li> <li>6. Внесение корректив: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в Основную общеобразовательную программу дошкольного общего образования (в соответствии с письмом Управления образования администрации РМР от 06.06.2012г.)</li> <li>• в Образовательную программу начального общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России №2357 от 22.09.11 «О внесении изменений в ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.09 №373»): <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание программы курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- плана внеурочной деятельности на 4 года;</li> <li>- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>
<p>Привлечение молодых учителей в школу</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание привлекательных условий для работы учителя в сельской школе, осуществление социальных гарантий (на уровне государства);</li> <li>2. система наставничества.</li> </ol>

Эффективность преподавания учебных предметов обеспечивает хорошие результаты внеклассной работы. По количеству побед в муниципальных олимпиадах среди средних школ Рыбинского МР школа на протяжении нескольких лет занимает высокое место (см. таблицу).

Года	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
<b>Количество призовых мест</b>	8	16	36	5 победителей и 14 призеров (всего 19)	21 призовое место	12 (из них 4 победителя)	16 (из них 5 победителей)
<b>Место среди школ РМР</b>	3	4	1	1	2	5	

Школа принимает участие практически во всех объявленных олимпиадах муниципального этапа (в 2011-12 уч.г. – в 18) и в течение 5 последних лет входит в пятерку школ-лидеров олимпиадного движения.

В областной тур Всероссийской олимпиады вышли 4 чел.: по МХК Груздева М., 9 кл., по физической культуре Беляков А., 9 кл., по биологии Баскова Ю., 11 кл. Третий год обучающиеся 4-6 классов занимают призовые места в Малой олимпиаде: в 2010г. – Романчик Е., в 2011г. – Добролюбов М., в 2012г. – Орачев Е.

Внедрение проектных и исследовательских методов в урочную деятельность способствует совершенствованию этих навыков при подготовке научных работ и выступлении с ними на различных уровнях. В 2011-12 уч.г. научно-исследовательской деятельностью активно занимались 15 педагогов школы. Под их руководством подготовлены участники и призеры научных конференций разного уровня. На **XIII школьной научной конференции** представлено 14 работ 14 обучающихся под руководством 12 педагогов; заняли 6 призовых мест.

В **V муниципальных научных чтениях** приняли участие 6 учеников, представили 6 работ, заняли: 2 место — 2 чел.

В **VI городской научно-практической конференции «Шаг в будущее»** для обучающихся 4-11 классов приняли участие 3 ученик, заняли 1 место – Суханов Е.(н. руководитель Денежкина Т.А.), 2 место – Груздева М.(н.руководитель Белякова О.А.).

Второй год учителя начальной школы готовят участников муниципальных научных чтений - Малой Академии наук. В **III Малой Академии наук** (2011-12уч.г.) Холманова Дарья, 3 кл. (научный руководитель Гриневская С.Н.) заняла 2 место.

Обучающиеся школы проявляют интерес к участию в Интернет- проектах и предметных Международных конкурсах-играх. В текущем году участвовали в игровых конкурсах: «Русский Медвежонок» (34чел.), «Золотое руно» (11 чел.), «Кенгуру» (12 чел.), «Британский бульдог» (15 чел.), «КИТ» (15чел.). Второй год ученики школы становятся победителями Международной игры-конкурса по культурологии «Золотое руно (в 2012г. Алексеев С., 8б класс, учитель Белякова О.А.).

#### **Приложения к вопросу 4 Использование ИКТ на уроках**

Таблица 1.

Количество педагогов, использующих ИКТ на уроках	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
	уч.г.	уч.г.	уч. г.	уч.г.	уч.г.	уч. г.	уч. г.
	0,8%	11%	30,4%	33%	60%	62,00%	68%

#### **Уровень обученности и качество образовательной подготовки обучающихся**

Таблица 2

	Уровень обученности	Учатся на «4» и «5»
2006-2007	97, 8%	32%
2007-2008	99,4%	34%
2008-2009	97,8%	34%
2009-2010	97,4%	33%
2010-2011	97,5%	34%
2010-2011	98%	35%

### **5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ?**

1	2	3(хорошо)	4
Очень мало		3,4 балла (хорошо)	Превосходно

Работа с электронной базой данных в нашей школе началась с ноября 2007 года. Заполнение ЭБД проводится по утвержденному положению, регламентирующему порядок, сроки и

ответственные за предоставление, актуализацию и использование ЭБД. В этом году, в связи с внедрением электронных журналов, внесены изменения в положение о заполнении АСИОУ «Школа», перераспределены обязанности и ответственные по заполнению подсистем АСИОУ «Школа». Все педагоги школы работают с подсистемой базы данных «Электронный журнал», классные руководители со своим классом подсистемы «Группы/классы» базой данных, регулярно выгружаются оценки в интернет-дневник, родители обучающихся имеют возможность отслеживать текущую и итоговую успеваемость детей.

Для обеспечения условий работы педагогов по заполнению электронных журналов организована работа кабинета «Электронная учительская», выделено 4 дополнительных автоматизированных рабочих места учителя.

Отчеты по результатам анализа данных составляются по необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Результаты учебных достижений учащихся могут сопоставляться с результатами других и используются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности и для информирования родителей.

### **Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ**

Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ	Какие факторы повлияли на результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление базы данных АСИОУ «Школа» в течение года при изменении (но не реже 4 раз в год).</li> <li>• Результаты мониторинга используются для анализа деятельности ОУ и регулярного информирования участников образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издан приказ по ОУ</li> <li>• Назначение ответственного за работу с БД зам. директора по ИОП Осокиной Е.О.</li> <li>• Изменены должностные инструкции и положение о порядке заполнения БД в ОУ</li> <li>• Информированность всех участников педагогического процесса школы о возможностях использования информационной услуги «Интернет дневник».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивированность управленческой команды, педагогического коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития системы образования ЯО, направление «Система мониторинга и образовательной статистики»</li> <li>• Созданная в ОУ система стимулирования (доплата за выполнение дополнительных обязанностей)</li> </ul>

### **Какие аспекты более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Аспекты системы мониторинга в ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение полного цикла системы мониторинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутришкольное обучение 100 % учителей умению работать с новой версией базы данных «АСИОУ 7.0».</li> <li>• Обновление версий базы данных.</li> <li>• Планирование работы по результатам анализа БД</li> <li>• Своевременное заполнение модуля «Электронный журнал» педагогами</li> <li>• Совершенствование материальной базы (покупка двух ПК для АРМ учителей в электронной учительской, установка для них ПО, расширение локальной сети в кабинеты начальной школы)</li> </ul>

## 6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся?

1 (очень мало)	2 2,8 балла (удовлетворительно)	3 2,7 балла (хорошо)	4 (превосходно)
-------------------	---------------------------------------	-------------------------	--------------------

59% родителей и 61% обучающихся считают, что образовательная программа школы соответствует потребностям учащихся.

В 2011-12 учебном году в связи с созданием в школе дошкольной группы разработана основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования. Продолжается работа по реализации новой редакции образовательной программы начальной школы, составленной в свете требований ФГОС. В 5-11 классах продолжается реализация образовательной программы, соответствующей концепции государственного образовательного стандарта I поколения.

В 2012-13 уч.г. необходимо внести изменения в нормативные документы (см. в таблице «Аспекты образовательной программы, нуждающиеся в улучшениях»).

Лучшее, инновационное в образовательной программе ОУ	Какие факторы повлияли на результат
1. Обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта	1. Совершенство концептуальных положений образовательной программы; 2. Система работы над реализацией программы; 3. Системы методической работы и внутришкольного контроля
1. Обеспечивает эффективную реализацию принципов развивающего обучения	1. Преемственность в выборе программ между ступенями обучения 2. Оптимальный выбор образовательных технологий
2. Обеспечивает положительные результаты образовательной подготовки классов общеобразовательного и коррекционного уровней	1. Функционирование с 1992 г. специальных (коррекционных) классов 2. Наличие и реализация рабочих программ для СКК, рабочих программ и индивидуальных учебных планов для учащихся, имеющих справки ПМПК и обучающихся в общеобразовательных классах. 3. Наличие и реализация общешкольной программы «Одарённые дети»..
3. Предоставляет учащимся возможность выбора учебной траектории	1. Наличие и реализация индивидуальных учебных планов старшекласников в рамках реализации универсального варианта БУП – 2004 2. Выбор направлений профессиональной подготовки, факультативных и элективных курсов. 3. Выбор форм изучения и закрепления нового материала, а также контроля и оценки способов учебной деятельности и её результатов как обязательное условие реализации технологии личностно ориентированного обучения..

### Аспекты образовательной программы ОУ, которые более всего нуждаются в улучшении.

Аспекты образовательной программы ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
---	--

<p>1. Корректировка концепции и содержания образовательной программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта 2 поколения.</p> <p>Внести изменения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в Основную общеобразовательную программу дошкольного общего образования (в соответствии с письмом Управления образования администрации РМР от 06.06.2012г.)</li> <li>• в Образовательную программу начального общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России №2357 от 22.09.11 «О внесении изменений в ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.09 №373»): <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Создание программы курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- плана внеурочной деятельности на 4 года;</li> <li>- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Создание новой редакции образовательной программы на очередном этапе развития школы</p>
<p>2. Актуализация духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>1. В рамках экспериментальной площадки ЯИРО выявление и реализация возможностей образовательных программ и образовательного процесса, составление специального раздела образовательной программы</p>
<p>3. Развитие ключевых компетентностей обучающихся в соответствии с Программой развития .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение и анализ уроков.</li> <li>2. Участие в семинарах по данной тематике.</li> <li>3. Проведение диагностики среди обучающихся и педагогов.</li> <li>4. Оснащение рабочего места учителя современными средствами обучения (в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения).</li> <li>5. Участие обучающихся и педагогов в конкурсах, проектах и программах предметной и творческой направленности.</li> <li>6. Дальнейшее освоение форм дистанционного обучения.</li> <li>7. Использование средств информационно-коммуникационной среды.</li> </ol>

### Вопрос 7

**Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:**

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			3,7 балла (хорошо)		

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение соответствует требованиям нормативной документации и реализуемым программам и позволяют творчески

обеспечить процесс обучения.

**Каковы лучшие аспекты и их влияние на результаты деятельности?**

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности?
<p>Приобретение мебели для 1 класса согласно нормам СанПиНа в каб. №6,7 , учебники для 5-11 классов, частичная замена кровли, замена оконных рам в каб.№4,7, замена двери в каб.№22 и поэтажной двери , оборудование для столовой смеситель — 4 шт., посуда, ремонт спортивного зала, электросково-роды в столовой, оборудование каб.№13 проектором и экраном, оборудование кабинками туалетов начальной школы.</p>	<p>Активное использование информационных технологий на уроках. Улучшилось качество обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта</p>
<p>Привлечение внебюджетных средств</p>	<p>Ремонт кровли ; Оборудование спортивной площадки на территории пришкольного участка;</p>
<p>Работа Управляющего совета школы</p>	<p>Осуществляется обратная связь - родители и обучающиеся - о качестве предоставляемых образовательных услуг, о деятельности школы, работе педагогов.</p>
<p>Организация информационной работы о деятельности школы (через публичный отчет, отчеты членов Управляющего совета школы, на родительских собраниях, в средствах СМИ и на сайте школы)</p>	<p>Открытость учреждения (день открытых дверей)</p>

**Какие аспекты нуждаются в улучшении и почему?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<p>Развитие материальной базы школы по укреплению здоровья обучающихся</p>	<p>Приобретение парт с наклонной поверхностью 1 класс.</p>
<p>Ремонт кровли, гардероба, оборудования в столовой, ремонт системы горячего водоснабжения</p>	<p>Оформление заявки Установление водонагревателей в количестве 3 штук в кабинетах начальной школы.</p>
<p>Замена окон (в кабинете № 14, 12, зам. директоров по УВР)</p>	<p>Оформление заявки Изыскание средств</p>
<p>Покрытие для полов (кабинет №11, кабинет зам. директора по УВР)</p>	<p>Оформление заявки Изыскание средств</p>
<p>Приобретение столярных верстаков в каб.№1.</p>	<p>Оформление заявки Изыскание средств</p>
<p>Замена поэтажных дверей</p>	<p>Оформление заявки Изыскание средств</p>
<p>Приобретение учебников</p>	<p>Оформление заявки Изыскание средств</p>
<p></p>	<p></p>

## 8. Насколько обучающимся безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают?

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3,3 балла (хорошо)	4 превосходно)
-------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------

70% родителей и 75% обучающихся считают, что в образовательном учреждении созданы условия для здорового и безопасного труда, для проведения учебно-воспитательного процесса.

Школа оборудована современной автоматической пожарной и охранной сигнализацией, на все запасные выходы установлены железные двери, распашные решетки имеются только в кабинете информатики. Образовательное учреждение укомплектовано 28 огнетушителями. Школа охраняется круглосуточно.

Положительным показателем является и отсутствие жалоб на ОУ, направленных в адрес органов управления образованием различного уровня за последние 5 лет.

На начало 2011 – 2012 учебного года утверждены план мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности в ОУ, план мероприятий по улучшению условий охраны труда, план мероприятий по противопожарной безопасности, план контрольно - инспекционной деятельности вопросов охраны труда, обеспечения безопасности образовательного процесса.

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников ОУ является одним из наиболее важных и значимых в системе работы образовательного учреждения. Планируемые мероприятия по обеспечению безопасности УВП и охране труда направлены на создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в здании ОУ, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной безопасности, электробезопасности, на обучение безопасному поведению в школе, дома и на улице. Особое внимание уделяется изучению норм, правил охраны труда и безопасности образовательного процесса, ведению обязательной документации, изучению нормативных документов, контрольно-инспекционной деятельности, участию в районных и областных конкурсах по данному направлению работы ОУ. В школе создана программа формирования культуры здорового и безопасного образ жизни на 2011-2015г.г.

С целью сохранения жизни и здоровья обучающихся, предупреждения детского травматизма, профилактики ДДТТ, изучения ПДД, правил противопожарной безопасности, правил безопасного поведения на улице, дома и в школе, антитеррористической защищенности в течение года своевременно проводились инструктажи и записывались в журналы регистрации инструктажей (с росписью инструктирующего и инструктируемого). При проведении инструктажей использовался доступный видеоматериал, презентации, необходимая информация. С целью предупреждения ДДТТ, восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы и во исполнении Областной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения», в период с 01.09.2011г. по 31.09.2011г. в ОУ проведены профилактические операции «Внимание – дети!», подготовлены отчеты в Управление образования РМР.

В ОУ проведены Месячники пожарной безопасности (сентябрь, апрель). В рамках Месячников проведены:

- практические занятия по отработке действий персонала ОУ и обучающихся во время эвакуации из здания школы на случай возникновения пожара;
- инструктажи по правилам противопожарной безопасности с педагогами, техническими работниками и обучающимися 1 – 11 классов (с росписью в журналах регистрации инструктажей);
- выполнены меры по соблюдению требований противопожарной безопасности в ОУ;
- утверждены планы мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности в осенне-зимний и в весенне-летний периоды 2011-2012 г.г.

Случаев травмирования обучающихся и работников ОУ не было.

Руководствуясь организационными указаниями Министерства РФ по делам ГО и чрезвычайным ситуациям, начальника ГО Ярославской области и во исполнении приказа начальника ГО и ЧС Рыбинского муниципального района, в ОУ издан приказ об организации



работы по ГО в школе на 2012 год. Согласно приказу определены основные задачи ГО в школе, назначены командно-начальный состав ГО, штаб гражданской обороны, члены эвакуогруппы, командиры невоенизированных формирований ГО и ЧС.

Согласно приказу Министерства здравоохранения № 186/272 от 30.06.1992г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения в образовательном учреждении» в сентябре в школе проведен углубленный медицинский осмотр обучающихся. Всего осмотрено 185 обучающихся. Анализ заболеваемости показал, что уменьшается количество детей с заболеваниями опорно-двигательной системы. Уменьшилось в 2 раза количество обучающихся с нарушениями зрения, благодаря оборудованию местным освещением классных досок в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, оформлению зрительных тренажеров, ежедневному проведению гимнастики для глаз. Положительным является то, что на протяжении последних 3 лет увеличивается количество обучающихся, имеющих основную группу здоровья. Но в этом учебном году намного меньше детей (47%) сделали прививку от гриппа, вследствие чего вырос показатель общей заболеваемости на 40%.

С целью охраны здоровья участников образовательного процесса, улучшения и нормализации питьевого режима в ОУ был установлен питьевой фонтанчик.

С 28.05.2012г. по 22.06.2012г. при МОУ Октябрьская СОШ была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей (18 дней). Согласно приказу по школе начальником лагеря с дневным пребыванием детей назначен учитель начальных классов Бульдина Ж.В., утвержден состав работников лагеря.

Были приняты меры, направленные на обеспечение должного санитарно-эпидемиологического благополучия в учреждении для отдыха и оздоровления детей и подростков в летне-оздоровительный сезон 2012 года, в соответствии СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательном учреждении».

На начало работы летнего оздоровительного лагеря был заключен договор на обеспечение экстренного выезда наряда полиции при поступлении от ОУ посредством мобильной связи тревожного сигнала, заключенный с межрайонным отделом вневедомственной охраны Межмуниципального управления МВД РФ «Рыбинское», в целях обеспечения безопасного отдыха обучающихся, здоровых и безопасных условий труда работников ОУ, пресечения незаконных посягательств на имущество школы.

Лагерь дневного пребывания посещали 119 детей. Для них планировались и проводились мероприятия по организации безопасного пребывания в школе, питания, досуга и отдыха детей. Дети принимали активное участие в различных конкурсах, соревнованиях и мероприятиях.

С детьми проведены инструктажи по правилам противопожарной безопасности, электробезопасности, по правилам безопасного поведения на дорогах, на транспорте, на воде; о соблюдении ПДД и мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, туристских походов, экскурсий, нахождении на спортплощадке; по профилактике ДДТТ, негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах; по правилам поведения при нахождении взрывоопасных предметов и правилам обращения со взрывоопасными предметами, веществами

***Какие аспекты сопровождения и поддержки наиболее эффективны и почему?***

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
Повышение уровня грамотности в вопросах безопасности у учащихся и педагогов	Проведение инструктажей по пожарной безопасности и действий на случай ЧС, практические отработки планов эвакуации 4 раза в год.
	Имеются возможности повышения квалификации работников школы по охране труда, ГО, электробезопасности и пожарной безопасности

	Тесная связь с родителями: через родительские собрания, беседы и посещения семей, совместные мероприятия, наглядную информацию в общедоступных местах, телефонную связь и ежедневные неформальные контакты.
	Встречи с сотрудниками ГИБДД 2 раза в год
Снижение процента обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине.	Действенная внутришкольная система контроля пропусков занятий.

*Что больше всего нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?*

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Снижение общей заболеваемости детей	Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
	Культурно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни с обучающимися и их родителями.
	Диспансеризация детей и ранняя диагностика заболеваний.
Ремонт кровли во избежание замыканий электрических сетей.	Дополнительное финансирование.
Исполнение предписания Госпотребнадзора, Роспотребнадзора, Ростехнадзора	Выделение средств из местного бюджета.
Замена технологического оборудования школьной столовой.	

## **9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом?**

<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительно)	<b>3,3 балла</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
--------------------------	---------------------------------	------------------------------	---------------------------

Эффективность партнерства с родителями, другими ОУ, сообществом отметили 50% родителей и 53% обучающихся.

В практику работы школы прочно вошло положение о том, что родители – неотъемлемые, полноправные участники образовательного процесса, соратники педагогического коллектива и детей в соуправлении школой. Стало традицией выносить обсуждение вопросов школьной жизни на общешкольные родительские собрания, конференции.

В 2011-2012 учебном году на общешкольном педагогическом всеобуче рассматривались вопросы особенностей учебно-воспитательного процесса, формирования у детей навыков безопасного поведения. На школьном и муниципальном уровнях прошли общешкольные родительские собрания «Особенности учебно-воспитательного процесса в 2011-2012 учебном году» (сентябрь), «Ответственное родительство» (октябрь), где перед присутствующими родителями выступила инспектор по делам несовершеннолетних Смирнова О.В. Продолжил свою работу общешкольный клуб «Семейные встречи», где с большим творческим подъёмом состоялись заседания, посвящённые международному Дню матери, международному женскому дню 8 марта.

Родители привлекались к участию в различных сферах школьной жизни: работе Управляющего

Совета школы, проведению праздничных мероприятий «День знаний» и «Последний звонок». Праздничные вечера для мам и бабушек «С праздником, мама!», «Весеннее настроение», спортивные мероприятия, общешкольные операции «Поздравляем мам и пап» с большим желанием и старанием проводят наши дети для своих родителей.

При этом педагогический коллектив ищет новые нетрадиционные формы сотрудничества с родителями. Следствием этого явилось определение возможных способов участия родителей в самопознании и самосовершенствовании школьников, осуществлении социальных проектов. Родители с интересом и благодарностью воспринимают педагогическую помощь при решении проблемных вопросов воспитания на встречах с работниками органов внутренних дел, наркологического диспансера, социально-реабилитационного центра «Наставник», Социального агентства молодежи.

### **-Результативность и эффективность сотрудничества школы с другими ОУ района, с социальными партнерами.**

Достаточно насыщенно была организована работа по реализации муниципального проекта «Интеграция общего и дополнительного образования в Рыбинском муниципальном районе». Наша школа ежегодно входит в пятёрку лучших сельских школ по организации краеведческой работы и патриотического воспитания школьников, достаточно активно участвует в игровых развивающих программах и творческих конкурсах, муниципальной Спартакиаде школьников.

Недостаточную активность проявили учащиеся школы под руководством педагогов предметов естественно-научного цикла по участию в конкурсах, программах и акциях по биологии, географии, физике, химии. Нет показателей в участии школьников в конкурсах художественно-прикладной направленности (учителя технологии Половинкина С.В., Осокин А.Б.). Активно проведена внеклассная работа преподавателями русского языка и литературы, физической культуры, музыки, учителями начальной школы. Участники школьной художественной самодеятельности демонстрировали свои таланты на муниципальном конкурсе «Дорогая моя провинция», празднике «Последний звонок», заседаниях общешкольных клубов «Семейные встречи», «Прикосновение к прекрасному», при проведении ключевого творческого дела «Россия моя», посвящённого Дню Победы. Учащаяся 1 класса Мурашкина Арина стала участницей областного конкурса детского творчества «Радуга».

В 2011-2012 учебном году в муниципальный План работы по интеграции деятельности школы и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта входили мероприятия совместно с Октябрьским КДК, сельской библиотекой, а также кружки и досуговые мероприятия Октябрьского КДК. Это позволило превратить свободное время многих учащихся школы в период активной творческой деятельности. Продолжился опыт плодотворного сотрудничества в проведении общепоселковых праздников, ключевых творческих дел с привлечением родителей, общественности в течение года, во время работы летнего оздоровительного лагеря, лагеря труда и отдыха «Трудовой десант». Интересно и увлекательно прошёл осенний бал для старшеклассников школ Рыбинского муниципального района «В гостях у Королевы Осени» 21.10 2012 г.

Следует отметить работу спортивных кружков и секций, организованных на базе школы Детской спортивной школой п. Песочное, Детской спортивной школой Рыбинского муниципального района, в рамках областной программы «Комплексные меры по противодействию распространению наркотических веществ и их незаконному обороту». Преподаватели физической культуры организуют внеклассную работу по своему предмету: традиционным стал муниципальный туристический слет (апрель), областной день здоровья и спорта (октябрь), спортивные праздники (1 раз в четверть), дни здоровья. Интересно прошёл зимний День здоровья «Нормы ГТО в школу!» 20.02. 2012 г., по итогам которого Савельев Александр 8-б класс награждён золотым значком по итогам сдачи норм ГТО, Гончар Карине 6 класс получила серебряный значок. Наши ребята достойно защитили спортивную честь школы на муниципальных малых Олимпийских играх, проводимых на базе Ломовской средней школы (сентябрь 2011 г.).

В течение учебного года работали тренажерный и теннисный залы, юные спортсмены имели

возможность заниматься в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, в оздоровительно-физкультурных группах. Для учащихся с ослабленным здоровьем организованы занятия в специальной медицинской группе. Учащиеся члены Департамента по спорту и туризму ежедневно фиксировали результаты выполнения утренней зарядки в бюллетене «Как я слежу за своим здоровьем». По итогам 2011-2012 учебного наши спортсмены не вошли в тройку сильнейших в Спартакиаде школ Рыбинского муниципального района (в 2007-2008 учебном году школа заняла призовое 3 место, в 2008-2009 учебном году - 7 место, в 2009-2010 учебном году - 5 место, в 2010-2011 учебном году – 3 место). По-прежнему, имеются сложности в организации поездок, связанные с транспортом и в формировании команд из-за отсутствия юношей в старших классах.

Следует отметить личные достижения в спорте у обучающихся школы:

футболисты школы заняли почётное 2 место на муниципальных соревнованиях «Кожаный мяч»;

хороших результатов в муниципальной военно-спортивной игре «Победа» достигла команда школы, заняв 2 место;

- в соревнованиях по лыжным гонкам наши учащиеся заняли 2 место в муниципальном районе, Абрамов Павел стал победителем в конке на 2 км;
- в командном зачёте по лёгкой атлетике школа заняла 2 место, одержав победу в соревнованиях по метанию мяча и беге на 100 и 400 м.

### Какие характеристики являются наиболее сильными и почему?

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат
1. Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей 2. Привлечение родительского актива к соуправлению школой, участию в общешкольных творческих мероприятиях, ремонте классных кабинетов	1. Исполнение закона 3 53-з «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области» 2. Привлечение родительской общественности к участию в общественно-значимых общешкольных мероприятиях 3. Работа родительского актива в Управляющем совете школы
1. Совершенствование системы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 2. Достаточно высокий уровень активности и результативность участия обучающихся в муниципальных мероприятиях и конкурсах	1. Работа в рамках сетевой программы по духовно-нравственному воспитанию школьников, программы по патриотическому воспитанию учащихся «Рыбинская земля во славу России» 2. Создание условий для участия школьников в данных мероприятиях (обеспечение транспортом, стимулирование детей и педагогов) 3. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников
1. Сформировавшаяся система работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1. Систематическое отслеживание положения дел в семье, профилактическая работа 2. Оказание различного вида помощи (консультационной, материальной и др.)

**Что больше всего нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Освоение способов и приёмов работы в рамках перехода на ФГОС второго поколения 2. Повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогическим коллективом по вопросам повышения у учащихся мотивации к получению знаний, самосовершенствованию, творческому личностному росту	1. Организация педагогического просвещения родителей по вопросам формирования у детей данных качеств, индивидуальные консультации 2. Распространение положительного опыта семейного воспитания
1. Дальнейшее совершенствование и упорядочение системы интеграционных взаимодействий с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	1. Организация работы с учётом муниципального плана работы по обеспечению интеграции основного и дополнительного образования применительно к условиям школы 2. Поддержка семей, содействующих дополнительному образованию детей

### **10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей?**

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 3 балла (хорошо)	4 (превосходно)

Образовательная деятельность, образовательная программа школы вызывает одобрение у большинства учащихся и их родителей. 55% родителей и 41% обучающихся позитивно относятся к школе. Заслуживает внимание популярность учреждения среди школ района:

Количество обучающихся из микрорайонов других школ	Из микрорайона какой школы прибывают
2 чел.	Ломовская СОШ
6 чел.	Песоченская СОШ

Высказывали критические замечания респонденты-старшеклассники., которые испытывают потребность в более содержательной, интересной и соответствующей возрасту воспитательной работе, а также в собственной востребованности в органах самоуправления.

В течение 2011-2012 учебного года от родителей обучающихся не поступало жалоб в вышестоящие инстанции

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1.Повышение уровня заинтересованности и ответственности родителей за результаты обучения и воспитания; 2. Привлечение родительской общественности к соуправлению школой, участию в общешкольных мероприятиях	1.Создание условий для повышения мотивации обучающихся к обучению, формированию универсальных учебных действий; 2. Скоординированная деятельность Управляющего Совета школы, совершенствование работы родительских комитетов, привлечение родителей к проведению общешкольных праздников и мероприятий; 3. Привлечение родителей к проведению кружков и секций, вечеров отдыха, поездок.

2. Создание благоприятного микроклимата в школе, демократизация школьной жизни	1. Проведение дней открытых дверей, родительских собраний, индивидуальных консультаций 2. Информировать всех участников образовательного процесса о результатах работы школы (общешкольная газета, линейки, ведение казны классных округов) 3. Стимулирование обучающихся, имеющих успехи в учении, спорте и общественной работе.
--	---

### 11. Насколько эффективно управление ОУ?

1	2	3	4
Очень мало		3,1 балла (хорошо)	Превосходно

. В школе имеются основные нормативные и управленческие документы: лицензия, свидетельство об аккредитации, устав школы, программа развития, образовательная программа, план работы школы.

Руководством школы результативно и эффективно расходуются ассигнования, привлекаются внебюджетные средства. Руководитель школы обладает большими организаторскими способностями, влияет на коллектив личным примером. Лидерская компетентность также проявляется в умении делегировать ответственность и рационально распределять нагрузку между членами административной команды.

В ОУ используется четырехуровневая структура управления. 1 уровень- директор школы, Управляющий совет школы, педсовет;

2 уровень - зам. директора школы, научно-методический совет школы.

3 уровень- уровень руководителей МО, временных творческих коллективов и экспериментальных групп.

4 уровень - ученический актив и подструктура школьного самоуправления.

**Аспекты управления ОУ, которые наилучшим образом представляют ОУ.**

1. Инновационный характер деятельности образовательного учреждения
2. Эффективная система мониторинга и оценивания
3. Созданы условия для творческой активности педагогов.

**Проблемы:**

- Текучесть кадров.
- Отсутствие психолога в штате работников школы
- Недостаточно развитое ученическое самоуправление

**На каких особенностях могла бы сфокусироваться проверка и почему?**

Организация инновационной деятельности педагогов школы на базе ресурсного центра по современным образовательным технологиям, чтобы скоординировать действия по данному направлению.

**Какие направления менеджмента должны быть улучшены?**

1. Руководство и контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ
2. Совершенствование системы ученического самоуправления
3. Обеспечение ОУ педагогическими кадрами

## Обязательные приложения к отчету о самооценке

### Приложение к вопросу 1а. Таблица 1

классы	Кол-во обучающихся из неполных семей	Кол-во детей-сирот; детей, переданных под опеку, попечительство	Кол-во детей, в семьях которых один/оба родителя имеют высшее образование	Кол-во обучающихся по ступеням	Мальчики				Девочки			
					всего	в том числе:			всего	в том числе:		
						Талантливые/одаренные	со спец потребностями	спец пед поддержка		Талантливые/одаренные	со спец потребностями	спец пед поддержка
1-4	23		19	89	42	1	3	-	47	2	2	-
5-9	34	1	15	83	41	4	13	-	42	9	3	-
10-11	5	-	0	12	3		-	-	9	1	-	-
<b>всего</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>184</b>	<b>86</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	

**Приложение к вопросу 1а. Таблица 2.**

	Кол-во штатных единиц	Кол-во фактически работающих (чел)	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Работники пенсионного возраста	Аттестованы			Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году
							Высшая катег	1 кат ег.	2 кат ег.	
<b>Административный персонал</b>	5,5	4	4	-	-	1	3		-	3
<b>Педагогический персонал (с адм.), в т.ч.:</b>	23,35	25 (без внешних совм.)	22	3	1	3	8	9	2	25
в начальных классах		4	4	-	-	-	-	3	1	4
в основном и старшем звене		18	16	2	1	3	8	6	1	16
воспитатели		3	2	1	-	-				1
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	4,5	2	1	1	-	2	-	-	-	1
<b>Обслуживающий персонал</b>	20	17	1	11	-	9	-	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>55,35</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>25</b>



**Приложение к вопросу 2. Таблица 3**

	<b>параметры</b>	<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительно)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
<b>динамический показатель</b>	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников по предметам (в том числе – в форме ЕГЭ) *	За отчетный год ниже чем в среднем по РФ, Ярославской области, вашему муниципальному району и есть отрицательная динамика по отдельным предметам за последние три года	За отчетный год не ниже чем в среднем по РФ, Ярославской области, вашему муниципальному району и нет отрицательной динамики по всем предметам за последние три года	За отчетный год не ниже чем в среднем по РФ, Ярославской области, вашему муниципальному району и есть положительная динамика по отдельным предметам за последние три года	За отчетный год выше чем в среднем по РФ, Ярославской области, вашему муниципальному району и есть положительная динамика по всем предметам за последние три года
<b>объемный показатель</b>	Процент выпускников, которые получили за ЕГЭ по математике, русскому языку положительные отметки (средний показатель за три года) *	0-69,99%	70-79,9%	80-89,99%	<b>100%</b>
<b>динамический показатель</b>	<u>Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся (на начальной и основной ступенях образования) в Вашем ОУ за последние три года (по ступеням образования и по ключевым предметам учебного плана)</u>	Есть отрицательная динамика за последние три года (по ступеням образования и по ключевым предметам учебного плана)	Нет отрицательной динамики за последние три года (по ступеням образования и по ключевым предметам учебного плана)	Есть положительная динамика за последние три года (на отдельных ступенях образования и по ключевым предметам учебного плана)	Есть положительная динамика за последние три года (на всех ступенях образования и по всем предметам учебного плана)

объемный показатель	Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку и математике по завершению начальной ступени образования (средний показатель за три года)	Менее 40% Менее 30%	55%	61-80%	Более 80% Более 50%
объемный показатель	Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку и математике по завершению основной ступени образования (средний показатель за три года) *	Менее 30% Менее 20%	39%	51-70% 31-45%	Более 70% Более 45%
динамический показатель	<u>Результаты внешнего независимого оценивания образовательных результатов обучающихся (на начальной и основной ступенях образования) в Вашем ОУ за последние три года (по ступеням образования и по ключевым предметам учебного плана)</u>	За отчетный год ниже чем в среднем по Ярославской области, вашему муниципальному району и есть отрицательная динамика по отдельным предметам за последние три года	<u>Нет отрицательной динамики по всем предметам за последние три года</u>	За отчетный год не ниже чем в среднем по Ярославской области, вашему муниципальному району и есть положительная динамика по отдельным предметам за последние три года	За отчетный год выше чем в среднем по Ярославской области, вашему муниципальному району и есть положительная динамика по всем предметам за последние три года
объемный показатель	Процент обучающихся, справившихся с итоговыми контрольными работами при прохождении ОУ последней аккредитации (аттестации)	Контрольные работы не проводились			

динамический показатель	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания (по ступеням образования и по ключевым предметам учебного плана), в том числе – в форме ЕГЭ.	<u>Наблюдается отрицательная динамика</u> за последние три года (по ступеням образования и по ключевым предметам учебного плана)	<u>Нет отрицательной динамики</u> за последние три года (по ступеням образования и по всем ключевым предметам учебного плана)	<u>Нет отрицательной динамики</u> за последние три года (по ступеням образования и по ключевым предметам учебного плана); <u>наблюдается положительная динамика</u> соответствия <u>по отдельным предметам</u> учебного плана	<u>Наблюдается положительная динамика</u> за последние три года ( <u>по ступеням образования и по всем ключевым предметам</u> учебного плана)
объемный показатель		Менее 80%	80-89,99%	91%	Более 95%
объемный показатель	% получивших документ о получении основного образования*	Менее 99%	99,1-99,5%	99,6-99,9%	100%
объемный показатель	% получивших документ о получении среднего (полного) общего образования*	Менее 99%	99,1-99,5%	99,6-99,9%	100%

**Приложение к вопросу 3. Таблица 4**

	<b>параметры</b>	<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительно)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
динамические показатели	Посещение родителями обучающихся родительских собраний в Вашем ОУ (за последние три года)	Есть стабильная отрицательная динамика посещений за последние три года	Наблюдается «плавающая» динамика посещений за последние три года	Посещение остается стабильным (отклонение не более +/- 2%) за последние три года	Наблюдается устойчивая положительная динамика посещений за последние три года
объемные показатели	Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в предыдущем учебном году	Менее 50% Менее 30%	51-70% 70%	71-90%	Более 90% Более 70%
динамические показатели	Участие родителей в мероприятиях ОУ (за последние три года)	Есть стабильная отрицательная динамика участия за последние три года	Наблюдается «плавающая» динамика участия за последние три года	Участие остается стабильным (отклонение не более +/- 2%) за последние три года	Наблюдается устойчивая положительная динамика участия за последние три года

объемны й показатель	Процент родителей, принявших участие в мероприятиях ОУ в <u>предыдущем учебном году</u>	Менее 20% Менее 10%	21-50% 11-20%	Нач. школа - 52% Основная и старшая - 40%	Более 80% Более 30%
объемны й показатель	Количество обучающихся, состоящих на учете: -на внутришкольном учете -в КДН -в ПДН		6%		
динамически й показатель	Зарегистрированные случаи хулиганства совершенные обучающимися ОУ (за последние три года)	Наблюдается стабильный рост количества зарегистрированных случаев хулиганства, совершенного обучающимися ОУ	Наблюдается «плавающая» динамика» количества зарегистрированных случаев хулиганства, совершенного обучающимися ОУ	Показатель зарегистрированных случаев хулиганства, совершенного обучающимися ОУ остается стабильно низким (менее <u>3</u> на 100 обучающихся)	Наблюдается стабильное сокращение количества зарегистрированных случаев хулиганства, совершенного обучающимися ОУ
динамически й показатель	<u>Систематические</u> (более 10% учебных занятий за год) пропуски обучающимися учебных занятий по неуважительной причине (за последние три года)	Наблюдается стабильный рост количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине	Наблюдается «плавающая» динамика» количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине	Количество систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине остается стабильно низким (от <u>0,6</u> до <u>0,4%</u> включительно)	Наблюдается стабильное сокращение количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине

объемны й показатель	Процент обучающихся систематически (более 10% учебных занятий за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия (за предыдущий учебный год)	Более 1	От 1 до 0,7 включительно	0,5%	Менее 0,3
объемны й показатель	Процент обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления	Менее 5% Менее 20%	6-10% 21-50%	30%	Более 20% Более 80%
объемны й показатель	Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	Менее 40% обучающихся высказывают позитивное отношение к ОУ	41 % обучающихся высказывают позитивное отношение к ОУ	74% обучающихся высказывают позитивное отношение к ОУ	Более 80 % обучающихся высказывают позитивное отношение к ОУ
объемны й показатель	Процент родителей обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	Менее 40% родителей высказывают позитивное отношение к ОУ	41-60 % родителей высказывают позитивное отношение к ОУ	58% родителей высказывают позитивное отношение к ОУ	Более 80 % родителей высказывают позитивное отношение к ОУ

объемны й показатель	Количество кружков, секций, факультативов, действующих на базе вашего ОУ (в том числе – на основе договоров с другими ОУ)	Менее 5 СОШ менее 10 ООШ менее 7	СОШ 13	11-15 СОШ 21-30 ООШ 13-20	Более 15 СОШ более 30 ООШ более 20
объемны й показатель	Процент обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования, реализуемыми на базе Вашего ОУ	Менее 40%	41-60%	78 %	Более 80%

**Приложение к вопросу 4. Таблица 5.**

	<b>параметры</b>	<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительно)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
<b>динамически показатель</b>	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников по предметам (в том числе – в форме ЕГЭ)*	За отчетный год ниже чем в среднем по РФ, Ярославской области, вашему муниципальному району и есть отрицательная динамика по отдельным предметам за последние три года	За отчетный год не ниже чем в среднем по РФ, Ярославской области, вашему муниципальному району и нет отрицательной динамики по всем предметам за последние три года	За отчетный год не ниже чем в среднем по РФ, Ярославской области, вашему муниципальному району и есть положительная динамика по отдельным предметам за последние три года	За отчетный год выше чем в среднем по РФ, Ярославской области, вашему муниципальному району и есть положительная динамика по всем предметам за последние три года
<b>объемный показатель</b>	Процент выпускников, которые получили за ЕГЭ по математике, русскому языку положительные отметки (средний показатель за три года) *	0-69,99%	70-79,9%	80-89,99%	<b>100,00%</b>
<b>объемный показатель</b>	Процент обучающихся, справившихся с итоговыми контрольными работами при прохождении ОУ последней аккредитации (аттестации)		70-79,99%	80-89,99%	90-100%



динамика и показатели	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучения независимого оценивания (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана), в том числе – в форме ЕГЭ.	Наблюдается отрицательная динамика за последние три года (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана)	Нет отрицательной динамики за последние три года (по ступеням образования и по всем основным предметам учебного плана)	Нет отрицательной динамики за последние три года (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана); наблюдается положительная динамика соответствия по отдельным предметам учебного плана	Наблюдается положительная динамика за последние три года (по ступеням образования и по всем основным предметам учебного плана)
объемный показатель		Менее 80%	80-89,99% 86%	90-94%	Более 95%
объемный показатель	Число образовательных технологий, используемых в образовательном процессе в соответствии с образовательной программой ОУ +				10
динамика и показатели	Вовлеченность и заинтересованность обучающихся в образовательном процессе*+			Нет отрицательной динамики % обучающихся, участвующих в олимпиадах, предметных конкурсах (всех уровней за последние три года); наблюдается положительная динамика участия по отдельным предметам учебного плана	
объемный показатель	Наличие обучающихся – призеров олимпиад, предметных конкурсов областного уровня (показатель за три последних учебных года)*+	Нет призеров	2 за три последних года (Осокина Е., Прибылова К.)		

объем ный показа тель	Наличие обучающихся – участников олимпиад, предметных конкурсов <u>всероссийского</u> уровня (показатель за три последних учебных года)*+				Более 2-х (участие в Интернет-конкурсах, научной конференции «Открытие»)
объем ный показа тель	Мониторинг эффективности преподавания	Нет планов мониторинга преподавания, системы планирования уроков, регулярного посещения уроков, системы обратной связи на всех ступенях образования по всем предметным областям.	Есть план мониторинга преподавания по отдельным предметам/предметным областям, на отдельных ступенях образования	Мониторинг преподавания осуществляется на основании планов мониторинга, анализа планов уроков, анализа результатов посещения уроков на всех ступенях образования, но выборочно по отдельным предметам/предметным областям	Мониторинг преподавания осуществляется totally на основании планов мониторинга, анализа планов уроков, анализа результатов посещения уроков (на всех ступенях образования, по всем предметам/предметным областям)

**Приложение к вопросу 5. Таблица 6**

	<b>параметры</b>	<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительно)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
динамически показатель	Регулярность и полнота обновления данных в ЭБД	Реже 1 раза в год, по отдельным разделам обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	1 раз в год по всем разделам обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	1 раз в полугодие по всем разделам обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	По мере изменения данных, по всем разделам обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» (но не реже чем 1 раз в полугодие)
объемный показатель	Процент заполнения и актуализации ЭБД	Заполнено и поддерживается в актуальном состоянии 50 – 79% обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	Заполнено % и поддерживается в актуальном состоянии 80-89,99% обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	Заполнено % и поддерживается в актуальном состоянии 90-100% обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	Заполнено % и поддерживается в актуальном состоянии 100% обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»; заполнено 100% дополнительным подсистем, установленных к ПО АСИОУ «Школа»
объемный показатель	% педагогического, учебно-вспомогательного, административного персонала, имеющего оборудованные ПК рабочие места и доступ к ЭБД	0	19%	21-30%	Более 30Б%

объем ны й показатель	Регулярность и частота использования результатов мониторинга в управленческой деятельности в ОУ	Отчеты по результатам анализа данных ЭБД не составляются	Отчеты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» составляются фрагментарно	Отчеты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» составляются регулярно 2 раза в год	Отчеты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» и дополнительных подсистем составляются регулярно не реже 2 раз в год
объем ны й показатель	Использование результатов мониторинга в целях информирования родителей и обучающихся о результативности деятельности ОУ	Отчеты по анализу результатов ОУ и обучающихся не предоставляются обучающимся и родителям	Отчеты по анализу результатов ОУ и обучающихся предоставляются обучающимся и родителям только по их запросу	Отчеты по анализу результатов ОУ и обучающихся предоставляются обучающимся и родителям по инициативе ОУ 1 раз в год	Отчеты по анализу результатов ОУ и обучающихся составляются индивидуально и адресно предоставляются обучающимся и родителям по инициативе ОУ 1 раз в год

**Приложение к вопросу 6. Таблица 7.**

	<b>параметры</b>	<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительно)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
дин ам иче ски й пок аза тел ь	Регулярность проведения мониторинговых исследования по выявлению потребностей и удовлетворенности обучающихся и родителей реализуемой ОУ образовательной программой	Исследования проводятся не	Исследования проводятся фрагментарно и не систематично	Исследования проводятся регулярно, но реже 1 раза в год	Исследования проводятся регулярно 1 раз в год по сравнимым параметрам
объ ем ны й пок аза тел ь	Степень удовлетворенности обучающихся и родителей реализуемой ОУ образовательной программой (средний показатель за три последних учебных года)	Менее 40% родителей и обучающихся удовлетворены реализуемой ОУ образовательной программой	64% родителей и обучающихся удовлетворены реализуемой ОУ образовательной программой (средний показатель за 3 года)	65% родителей и 59% обучающихся удовлетворены реализуемой ОУ образовательной программой	Более 80 % родителей и обучающихся удовлетворены реализуемой ОУ образовательной программой
объ ем ны й пок аза тел ь	Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (за исключением детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому)	нет	4%	12 – 6%	17 - более 9%

объем ны й показатель	Процент выпускников, которые получили за ЕГЭ по математике, русскому языку положительные отметки (средний показатель за три года) *	0-69,99%	70-79,9%	80-89,99%	100,00%
объем ны й показатель	Процент обучающихся, справившихся с итоговыми контрольными работами при прохождении ОУ последней аккредитации (аттестации)		70-79,99%	80-89%	90-100%
объем ны й показатель	Наличие обучающихся – призеров олимпиад, предметных конкурсов <u>областного</u> уровня (показатель за три последних учебных года)	Менее 1	1	Осокина Е., Прибылова К.	Более 2-х

**Приложение к вопросу 7. Таблица 8**

	<b>параметры</b>	<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительно)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
объем ны й показатель	Замечания в актах приемки общеобразовательного учреждения (на начало учебного года)	Повторяющиеся 1 и более замечания за последние 2 года	2 замечания на начало текущего учебного года	1 замечание на начало текущего учебного года	Нет
объем ны й показатель	Наличие лицензии	нет	Выдана на 5 лет, есть замечания при прохождении лицензирования	Выдана на 7 лет, есть замечания при прохождении лицензирования	Выдана на 6 лет; нет замечаний при прохождении лицензирования
объем ны й показатель	Наличие: - охранно-пожарной сигнализации, - тревожной кнопки, - забора вокруг здания ОУ, - круглосуточной охраны территории ОУ	Выполнено менее 2-х требований	Выполнены 2 требования	Выполнены 3 требования	Выполнены все 4 требования

объемный показатель	ИКТ-обеспечение (только для основных и средних школ)	Не соответствует требованиям нормативной документации	Количество обучающихся на 1 компьютер 25 человек; оборудован 1 компьютерный класс	Количество обучающихся на 1 компьютер 25 человек; оборудовано 2 компьютерных класса; есть выход в Интернет	Количество обучающихся на 1 компьютер менее 25 человек; оборудовано 2 и более компьютерных класса; есть широкополосный выход в Интернет
объемный показатель	Средняя наполняемость классов	Менее 6 чел.	6-10 чел.	11-15 чел.	16-25 чел.
объемный показатель	Предписания по итогам последней аккредитации /аттестации ОУ	Есть предписания	Нет предписаний; Показатели качества подготовки выпускников, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ОУ соответствуют заложенным в требованиях нормативной документации	Нет предписаний; Показатели качества подготовки выпускников, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ОУ выше заложенных в требованиях нормативной документации	Нет предписаний; Показатели качества подготовки выпускников, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ОУ выше заложенных в требованиях нормативной документации и выше чем среднеобластные показатели



**Приложение к вопросу 8. Таблица 9**

	<b>параметры</b>	<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительно)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
динамически показатель	Официально зарегистрированные правонарушения и преступления, совершенные обучающимися ОУ (% за последние три года)	Наблюдается стабильный рост % официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ОУ	Наблюдается «плавающая» динамика % официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ОУ	Показатель официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ОУ остается стабильно низким (От 0,6 до 0,4 чел. на 100 чел включительно)	Наблюдается стабильное сокращение % официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ОУ либо стабильное отсутствие официально зарегистрированных правонарушений
объемный показатель	Количество официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ОУ из расчета на 100 человек (средний показатель за три последних учебных года)	Более 1	От 1 до 0,7 включительно	От 0,6 до 0,4 включительно	Менее 0,3
динамически показатель	Зарегистрированные случаи хулиганства совершенные обучающимися ОУ (за последние три года)	Наблюдается стабильный рост количества зарегистрированных случаев хулиганства, совершенного обучающимися ОУ	Наблюдается «плавающая» динамика» количества зарегистрированных случаев хулиганства, совершенного обучающимися ОУ	Показатель зарегистрированных случаев хулиганства, совершенного обучающимися ОУ остается стабильно низким	Наблюдается стабильное сокращение количества зарегистрированных случаев хулиганства, совершенного обучающимися ОУ

дин ам иче ски й пок аза тел ь	Систематические (более 10% учебных занятий за год) пропуски обучающимися учебных занятий по неуважительной причине (за последние три года)	Наблюдается стабильный рост количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине	Наблюдается «плавающая» динамика количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине	Количество систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине остается стабильно низким (от 0,6 до 0,4% включительно)	Наблюдается стабильное сокращение количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине, либо стабильное отсутствие пропусков учебных занятий обучающимися по неуважительной причине.
объ ем ны й пок аза тел ь	Процент обучающихся систематически (более 10% учебных занятий за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия (за предыдущий учебный год)	Более 1	От 1 до 0,7 включительно	От 0,6 до 0,4 включительно	Менее 0,3
объ ем ны й пок аза тел ь	Процент обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)	2	1	0,5	0 (ни одного человека)
объ ем ны й пок аза тел ь	Охват обучающихся организованным горячим питанием	Ниже 80%	80%	81-90%	100%

объемный показатель	Программа (план) здоровьесберегающих мероприятий в ОУ	Нет	Программа (план) разработана, мониторинг реализации не проводится	Программа (план) разработана, мониторинг реализации проводится эпизодически	Программа (план) разработана, мониторинг реализации проводится на регулярной основе не реже 1 раза в год.
динамический показатель	Количество обучающихся, болевших респираторными заболеваниями	Наблюдается рост количества болевших (в % от контингента за последние 3 года)	Наблюдается «плавающая» динамика количества болевших (в % от контингента за последние 3 года)	Показатель количества болевших (в % от контингента за последние 3 года) остается стабильно низким – не более 1 на 1000 обучающихся	Наблюдается сокращение количества болевших (в % от контингента за последние 3 года) – при стартовом показателе не более 1 на 1000 обучающихся
динамический показатель	Количество обучающихся, имеющих заболевания органов зрения	Наблюдается рост количества имеющих заболевания (в % от контингента за последние 3 года)	Наблюдается «плавающая» динамика количества имеющих заболевания (в % от контингента за последние 3 года)	Показатель количества имеющих заболевания (в % от контингента за последние 3 года) остается стабильно низким – не более 1 на 1000 обучающихся	Наблюдается сокращение количества имеющих заболевания (в % от контингента за последние 3 года) – при стартовом показателе не более 1 на 1000 обучающихся
динамический показатель	Количество обучающихся, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата	Наблюдается рост количества имеющих заболевания (в % от контингента за последние 3 года)	Наблюдается «плавающая» динамика количества имеющих заболевания (в % от контингента за последние 3 года)	Показатель количества имеющих заболевания (в % от контингента за последние 3 года) остается стабильно низким – не более 1 на 1000 обучающихся	Наблюдается сокращение количества имеющих заболевания (в % от контингента за последние 3 года) – при стартовом показателе не более 1 на 1000 обучающихся

дин ам иче ски й пок аза тел ь	Регулярность проведения мониторинговых исследования по выявлению удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ	Исследования проводятся не	Исследования проводятся фрагментарно и не систематично	Исследования проводятся регулярно, но реже 1 раза в год	Исследования проводятся регулярно 1 раз в год по сравнимым параметрам
объ ем ны й пок аза тел ь	Степень удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ (средний показатель за три последних учебных года)	Менее 40% родителей и обучающихся удовлетворены обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ	41-60 % родителей и обучающихся удовлетворены обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ	61-80 % родителей и обучающихся удовлетворены обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ	Более 80 % родителей и обучающихся удовлетворены обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ

**Приложение к вопросу 9. Таблица 10.**

	<b>параметры</b>	<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительн о)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
Объем ный показа гель	Участие образовательного учреждения, педагогов ОУ в выставках, конкурсах, проектах	В течение более чем 2-х лет не принимали участия	Принимали участие 1 раз в 2 года	Принимали участие 1 раз в год	Принимали участие более чем в одном из перечисленных 1 раз в год
Объем ный показа тель	Профессиональная активность ОУ: - работа в режиме муниципальной экспериментальной площадки, муниципального ресурсного центра - работа в режиме базовой экспериментальной площадки - работа в режиме федеральной экспериментальной площадки - работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах - работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ОУ	нет	Есть актуальный статус ресурсного центра по СОТ муниципального уровня (с 2007г.)	Есть актуальный статус экспериментальной площадки регионального уровня (по состоянию на дату составления отчета); ОУ является участником 1 и более проектов (по состоянию на дату составления отчета)	Есть актуальный статус экспериментальной площадки регионального или федерального уровня (по состоянию на дату составления отчета); ОУ является участником 1 и более проектов (по состоянию на дату составления отчета); на базе ОУ проходят стажировку, обучение педагоги других ОУ (по данным за последние 3 года).

динамически показатель	Посещение родителями обучающихся родительских собраний в Вашем ОУ ( <u>за последние три года</u> )	Есть стабильная отрицательная динамика посещений за последние три года	Наблюдается «плавающая» динамика посещений за последние три года	Посещение остается стабильным (отклонение не более +/- 2%) за последние три года	Наблюдается устойчивая положительная динамика посещений за последние три года
динамически показатель	Участие родителей в мероприятиях ОУ ( <u>за последние три года</u> )	Есть стабильная отрицательная динамика участия за последние три года	Наблюдается «плавающая» динамика участия за последние три года	Участие остается стабильным (отклонение не более +/- 2%) за последние три года	Наблюдается устойчивая положительная динамика участия за последние три года
Объемный показатель	Система информирования родителей	Основные документы, нормирующие деятельность ОУ, не представлены на стендах	Основные документы, нормирующие деятельность ОУ, доступны для родителей (размещены на стендах ОУ)	Основные документы, нормирующие деятельность ОУ, доступны для родителей (размещены на стендах ОУ); Руководитель ОУ представляет ежегодный публичный доклад на родительском собрании.	Система информирования функционирует в штатном режиме и включает в себя: - сайт ОУ с актуальной информацией (в том числе – нормативных документах ОУ, публичный доклад, результаты ЕГЭ) - основные документы, нормирующие деятельность ОУ, доступны для родителей (размещены на стендах ОУ) - персональное информирование родителей о результатах и достижениях их детей
Объемный показатель	Отзывы СМИ (за последние 3 года)	нет	Есть нейтральные либо позитивные публикации с упоминанием названия ОУ	Есть публикации позитивного характера непосредственно об ОУ	Регулярно выходят публикации, заметки, сюжеты, интервью, позитивно характеризующие деятельность ОУ

**Приложение к вопросу 10. Таблица 11**

	<b>параметры</b>	<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительно)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
динамический показатель	Посещение родителями обучающихся родительских собраний в Вашем ОУ (за последние три года)	Есть стабильная отрицательная динамика посещений за последние три года	Наблюдается «плавающая» динамика посещений за последние три года	Посещение остается стабильным (отклонение не более +/- 2%) за последние три года	Наблюдается устойчивая положительная динамика посещений за последние три года
динамический показатель	Участие родителей в мероприятиях ОУ (за последние три года)	Есть стабильная отрицательная динамика участия за последние три года	Наблюдается «плавающая» динамика участия за последние три года	Участие остается стабильным (отклонение не более +/- 2%) за последние три года	Наблюдается устойчивая положительная динамика участия за последние три года
динамический показатель	<u>Систематические</u> (более 10% учебных занятий за год) пропуски обучающимися учебных занятий по неуважительной причине (за последние три года)	Наблюдается стабильный рост количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине	Наблюдается «плавающая» динамика количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине	Количество систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине остается стабильно низким (от 0,6 до 0,4% включительно)	Наблюдается стабильное сокращение количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине
объемный показатель	Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	Менее 40% обучающихся высказывают позитивное отношение к ОУ	41% обучающихся высказывают позитивное отношение к ОУ	61-80 % обучающихся высказывают позитивное отношение к ОУ	Более 80 % обучающихся высказывают позитивное отношение к ОУ

объем ный показа тель	Процент родителей обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	Менее 40% родителей высказывают позитивное отношение к ОУ	41-60 % родителей высказывают позитивное отношение к ОУ	60-80% родителей высказывают позитивное отношение к ОУ	Более 80 % родителей высказывают позитивное отношение к ОУ
динам ическ ий показа тель	Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности обучающихся и родителей реализуемой ОУ образовательной программой	Исследования проводятся не	Исследования проводятся фрагментарно и не систематично	Исследования проводятся регулярно, но реже 1 раза в год	Исследования проводятся регулярно 1 раз в год по сравнимым параметрам
объем ный показа тель	Степень удовлетворенности обучающихся и родителей реализуемой ОУ образовательной программой (средний показатель за три последних учебных года)	Менее 40% родителей и обучающихся удовлетворены реализуемой образовательной программой ОУ	41-60 % родителей и обучающихся удовлетворены реализуемой образовательной программой ОУ	61% родителей и обучающихся удовлетворены реализуемой образовательной программой ОУ	Более 80 % родителей и обучающихся удовлетворены реализуемой образовательной программой ОУ



динамический показатель	Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ	Исследования проводятся не	Исследования проводятся фрагментарно и не систематично	Исследования проводятся регулярно, но реже 1 раза в год	Исследования проводятся регулярно 1 раз в год по сравнимым параметрам
объемный показатель	Степень удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ (средний показатель за три последних учебных года)	Менее 40% родителей и обучающихся удовлетворены обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ	41-60 % родителей и обучающихся удовлетворены обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ	61-80 % родителей и обучающихся удовлетворены обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ	Более 80 % родителей и обучающихся удовлетворены обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ
объемный показатель	Обращения в вышестоящие организации	За последние 3 года от родителей и обучающихся ОУ поступило более 1 жалобы в вышестоящие организации	За последние 3 года от родителей и обучающихся ОУ поступила 1 жалоба в вышестоящие организации	За последние 3 года от родителей и обучающихся ОУ не поступало жалоб в вышестоящие организации	Более чем за последние 3 года от родителей и обучающихся ОУ не поступало жалоб в вышестоящие организации

**Приложение к вопросу 11. Таблица 12**

	<b>параметры</b>	<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительно)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
объемный показатель	Доля ФМО в структуре РНБФ образовательного учреждения, в % (средний показатель за три последних года)	0%	1-9,99%	10-15%	Более 15%
объемный показатель	Обращения в вышестоящие организации	За последние 3 года от родителей и обучающихся ОУ поступило более 1 жалобы в вышестоящие организации	За последние 3 года от родителей и обучающихся ОУ поступила 1 жалоба в вышестоящие организации	За последние 3 года от родителей и обучающихся ОУ не поступало жалоб в вышестоящие организации	Более чем за последние 3 года от родителей и обучающихся ОУ не поступало жалоб в вышестоящие организации
Объемный показатель	Отзывы СМИ (за последние 3 года)	нет	Есть нейтральные либо позитивные публикации с упоминанием названия ОУ	Есть публикации позитивного характера непосредственно об ОУ	Регулярно выходят публикации, заметки, сюжеты, интервью, позитивно характеризующие деятельность ОУ

объемный показатель	Регулярность и частота использования результатов мониторинга в управленческой деятельности в ОУ	Отчеты по результатам анализа данных ЭБД не составляются	Отчеты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» составляются фрагментарно	Отчеты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» составляются регулярно 2 раза в год	Отчеты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» и дополнительных подсистем составляются регулярно не реже 2 раз в год
объемный показатель	Предписания по итогам последней аккредитации /аттестации ОУ	Есть предписания	Нет предписаний; Показатели качества подготовки выпускников, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ОУ соответствуют заложенным в требованиях нормативной документации	Нет предписаний; Показатели качества подготовки выпускников, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ОУ выше заложенных в требованиях нормативной документации	Нет предписаний; Показатели качества подготовки выпускников, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ОУ выше заложенных в требованиях нормативной документации и выше чем среднеобластные показатели
динамический показатель	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания (по ступеням образования и по ключевым предметам учебного плана), в том числе – в форме ЕГЭ.	<u>Наблюдается отрицательная динамика</u> за последние три года (по ступеням образования и по ключевым предметам учебного плана)	<u>Нет отрицательной динамики</u> за последние три года (по ступеням образования и по всем ключевым предметам учебного плана)	<u>Нет отрицательной динамики</u> за последние три года (по ступеням образования и по ключевым предметам учебного плана); <u>наблюдается положительная динамика соответствия по отдельным предметам учебного плана</u>	<u>Наблюдается положительная динамика</u> за последние три года (по ступеням образования и по всем ключевым предметам учебного плана)

объемный показатель		Менее 80%	80-89,99%	90-95%	Более 95%
объемный показатель	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы развития ОУ</li> <li>- образовательной программы ОУ</li> <li>- оформленного соответствующими нормативными документами органа государственного управления образованием;</li> <li>- зафиксированной в уставе или локальном акте и реализуемой в ОУ системы работы с будущими первоклассниками (без учета услуг, предоставляемых на платной основе)</li> </ul>	Есть менее 2-х их перечисленных документов	Есть 2 из 4-х перечисленных документов	Есть 3 из 4-х перечисленных документов	Есть в наличии все перечисленные документы